

T.C
TEFENNİ KAYMAKAMLIĞI
TEFENNİ ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, ilahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa taşım,
Her cerihamdan, ilahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

B. Atatürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

B. Atatürk



Günümüzde evrensel bir olgu özelliği taşıyan değişim ve değişime uyum gerçeği, çok tartışılan konulardan birisidir. Çünkü çevremizdeki maddi veya manevi her şey değişimin kapsamı içinde yer almaktadır. Her sabah uyandığımızda insanların davranışlarından teknolojik yeniliklere, doğadaki olaylardan sosyal yaşam kurallarına kadar her şey ama her şey hızla değişmektedir. Bu nedenle, tüm sistemler değişim olgusuyla yüz yüzedirler ve bu gerçekten kaçmaları mümkün değildir. Zorlu, rekabetçi, yenilikçi ve hızla değişen örgüt içi ve dışı koşullarda yaşamlarına devam etmek zorunda olan günümüz okul örgütleri ve yöneticilerinin değişimi görmezden gelme ya da değişime direnme lüksü yoktur. Geçmişte bu şekilde davrananların, bugün varlığını sürdüremediğini, birçoğunun ya küçüldüğünü ya da yok olduğunu görebilmek, değişime nasıl ayak uydurulabileceği ve değişimin nasıl yönetilebileceği konusunda ilk ve en önemli adımı oluşturmaktadır. Bu açımda, stratejik yönetim ve stratejik liderlik olgusunun önemi açıkça ortaya çıkmaktadır.

Stratejik yönetim süreci; stratejik analiz; kurumun içinde bulunduğu ekonomik, politik, teknolojik, etik ve sosyal dünyanın irdelenerek bu bağlamda, tehdit ve fırsatların belirlenmesi; kurumun kaynaklarının analizi sonucunda zayıf ve güçlü yönlerinin belirlenmesi ve sonuçta paydaşların beklentileri ve örgüt kültürünün de şekillendirdiği süreç, stratejik seçim; stratejik seçeneklerin oluşturulması, yapılabirlik araştırması ile opsiyonların değerlendirilmesi ve stratejik kararın verilmesi, stratejinin uygulanması; kaynak planlaması ve örgütsel yapıda değişimi beraberinde getiren süreç, aşamalarından oluşmaktadır.

Geleceği öngörerek şekillendirebilmek, bunun için gerekli stratejik yönetim anlayışını oluşturabilmek ve bu doğrultuda diğer yönetici ve çalışanları yetkilendirerek, onları kuruluş vizyonu doğrultusunda yenilikçi ve yaratıcı hedeflere yönlendirerek, karmaşık küresel rekabet ortamında, gerektiğinde hızla stratejik değişimi sağlayabilmektir.

Tefenni Anadolu İmam Hatip Lisesi olarak 2019-2023 Stratejik planını hazırlarken okulun amaçları, misyon ve vizyonu doğrultusunda; devamlılık ve bütünlüğü sağlamak için temel değer ve kimliğini yeniden doğrulayarak, geçmiş, bugün ve gelecek arasında bir köprü kurulması, kurum kültürü oluşturulması; başarıyı ve sürekli gelişmeyi kendine ilke edinmiş ve bulunduğu çevreye değer katan bir okul olma yolunda sürekli bir çaba içerisinde hareket edilmiştir. Bu doğrultuda hazırlamış olduğumuz stratejik planımızın okulumuzun gelişmesinde ve yenileşmesinde bizlere bir yol haritası olacağına inanıyorum. Planın hazırlanmasında emeği geçen okul stratejik plan kuruluna teşekkür eder, okulumuz için faydalı olmasını temenni ederim.

Soner ÇETİNKAYA

Okul Müdürü V.

İçindekiler

SUNUŞ.....	1
İÇİNDEKİLER	2
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	3
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	5
OKULUN KISA TANITIMI	5
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	7
PAYDAŞ ANALİZİ.....	10
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	12
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	17
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	19
MİSYONUMUZ	19
VİZYONUMUZ	19
TEMEL DEĞERLERİMİZ	19
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	20
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	21
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	233
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.7
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	270
VI.BÖLÜM:İZLEME VE DEĞERLENDİRME:	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.0

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

Bu stratejik planın hazırlanması öncesinde, okul müdür yardımcımız ve okulumuzun OGYE'den sorumlu öğretmenleri bir dizi seminerlere katılmış, buradan edinilen bilgiler okulumuz öğretmenleriyle paylaşılmıştır. Bu paylaşım neticesinde her öğretmenimiz kendi istek, ilgi ve yeteneği doğrultusunda okulumuza katkı yapacağı alanı kendisi belirlemiş, gerekli iş bölümleri yapıp çalışmalara başlanmıştır. Çalışmalarımızı yaparken okulumuzla ilişkilendirilebilecek tüm iç ve dış paydaşlarımızın katılımını sağlama gayretinde olduk. İç paydaşlarımızdan olan öğrenci ve velilerimizin beklentilerini, eğilimlerini görmemizi sağlayacak anketler yapıp onların nabzını tutmaya çalıştık. Dış paydaşlarımıza planı, içeriği, strateji ve amaçlarımızı anlattık, önerilerini plana dahil ettik. Kendimizi, kuvvetli ve zayıf yönlerimizi bir de onların gözünden seyrettik. Paydaşlarımıza yönelik yaptığımız bu çalışmalarla planın kurumumuzla ilişkili tüm bireylerce kabul görmesini, sahiplenilmesini ve kurumsal farkındalığın oluşturulmasını amaçladık. 2015 vizyonumuzu oluştururken kuruluşumuzdan bugüne geçen sürenin muhasebesini yapıp geçmişimizin yarınlarımıza ışık tutması için gayret ettik. Geride bıraktığımız her yılı ayrı ayrı inceledik, eksikliklerimizi görüp ders çıkardık, kuvvetli yönlerimizi iyileştirme yolları aradık. Stratejilerimizi belirlerken başarıyı sadece akademik başarıları olarak kabul etmedik. Öğrencilerimize yaşamın sadece sınavlardan ibaret olmadığını hatırlatacak çalışmalar, etkinlikler planlayıp onları hayata hazırlayacak amaç ve hedefler geliştirmeyi öncelik kabul ettik. Planımızın ne derecede başarılı olacağını kuşkusuz zaman gösterecektir; fakat bu planın hazırlanma aşamalarında iç ve dış paydaşlarımızla kurmuş olduğumuz iletişimin ekip ruhumuzu güçlendirdiğini ve motivasyonumuzu arttırdığını bizler memnuniyetle izledik. Biz bu durumu büyük bir kazanım olarak görüyor, bu çalışmamızın yarınlarımızı emanet edeceğimiz gençlerimize daha iyi hizmet üretmemize yardımcı olacağına inanıyoruz.

Tefenni Anadolu İmam Hatip Lisesi

Stratejik Plan Ekibi

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		
Sıra	Adı Soyadı	Unvanı
1	Soner ÇETİNKAYA	Okul Müdürü V.
2	Mustafa KAVAK	Müdür Başyardımcısı / Müdür Yardımcısı
3	Sinan YARAR	Öğretmen
4	Zafer ÇETİN	Okul Aile Birliği Başkanı
5	Kadir YILDIRAN	Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Üyesi

Stratejik Planlama Ekip Bilgileri		
Sıra	Adı Soyadı	Unvanı
1	Şerife TÜRKKAN	Müdür Yardımcısı
2	Mustafa Yasin KAŞLI	Öğretmen
3	Mehmet DEMİRTAŞ	Öğretmen
4	Ayşenur ÖNER	Öğretmen
5	Yücel ERDEM	Gönüllü Veli
6	Duran CESUR	Gönüllü Veli

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Tefenni İmam Hatip Lisesi,1977–1978 Eğitim-Öğretim yılında açılmıştır. İlk olarak 1961 yılında Burdur Caddesi üzerinde, Kur'an Kursu binası olarak yapılmış olan ve sonra okulumuzun yaptırma ve yaşatma derneğine devredilen bir binada eğitim öğretime başlamış, daha sonra 1983–1984 eğitim öğretim yılında Tefenni Lisesi'nin yeni yapılan binasına taşınmasıyla bu binaya taşınmıştır. Bu binada da 1994 yılına kadar eğitim öğretime devam ettikten sonra 6 Aralık 1994 yılında şimdiki yeni binasına taşınmış, halen bu binada eğitim-öğretim hizmetine devam etmektedir.

Okulumuzun kurucu müdürü halen Bakanlık Başmüfettişi olarak görev yapmakta olan Yusuf Ziya ÖZCAN'dır.

Okulumuzda 1999 yılına kadar orta kısımdan 536 öğrenci mezun verilmiş, liseden de 381 öğrenci mezun verilmiştir. 1999 yılından sonra ortaokul kısmı kapanmış sadece lise düzeyinde eğitim-öğretime devam edilmiştir.

Okul binası, oyun alanları ve bahçesiyle 7850 m2'lik bir alanı kaplamaktadır. Binanın önünde öğrencilerimiz için oyun alanları (Basketbol, voleybol, futbol ve tören alanı) mevcut olup, yeşil alanı da bulunmaktadır. Okul binası 2010 yılında depreme dayanıklı olmadığı gerekçesiyle güçlendirme onarımından geçirilmiştir.

Okul binası bünyesinde 60 kişi kapasiteli erkek öğrenci pansiyonu bulunmaktadır. Okulumuz Bakanlık makam onayı ile 2014–2015 eğitim-öğretim yılı itibarıyla Anadolu İmam Hatip Lisesi statüsüne geçirilmiş ve TEOG yerleştirme sonuçlarına göre öğrenci almaya başlamıştır.

Eğitim-öğretime başladığı ilk günden itibaren amacı öğrencilerimizi ilgi, beceri ve yetenekleri ölçüsünde hem mesleğe hem de yüksek öğretime hazırlamak olan okulumuzda; öğrencilerimize orta öğretim düzeyinde Genel Kültür dersleri ve Meslek dersleri verilmektedir. Din öğretiminde; insana, düşünceye, özgürlüğe, ahlaki olana ve kültürel mirasa saygı temeline dayalı olarak eğitim verilmektedir.

Okulumuzdan mezun olan öğrencilerin birçoğu İlahiyat Fakültesi, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmenliği, İmam-Hatip, Müezzinlik gibi kendi alanlarında olduğu gibi; tıp, işletme, hukuk vs. gibi diğer alanlarda öğrenim görmüş ve devlet memuru olarak atanmışlardır.

Okulumuz bünyesinde 2012-2013 öğretim yılında ayrı bir müdürlük olarak, bir şube ile Mehmet Akif Ersoy İmam Hatip Ortaokulu açılmıştır. 2014-2015 Öğretim yılı itibariyle İmam Hatip Lisesi Müdürlüğüne bağlanmıştır.

İlçemiz Tefenni;

Okulumuz, Burdur'un tarihi en eski ilçelerinden biri olan Tefenni'de bulunmaktadır. Nüfusu 5000 civarındadır. Denizden yüksekliği 1200 m.dir. İlçenin en önemli ekonomik faaliyetleri, tarım, hayvancılık ve madenciliktir. Krom ve mermer üretimi önemli düzeydedir. Anason, rezene, haşhaş ve tahıl tarımı yaygındır. Barutlu su adında meşhur şifalı suyu mevcut olup böbrek rahatsızlıklarına iyi gelmektedir 1882 yılında, yörede meydana gelen deprem sonucu, eski yerleşim yeri terk edilmiş ve bugünkü yere yerleşilmiştir. Burdur, Denizli, Muğla ve Antalya illerinin kavşak noktasındadır. Buna rağmen gelişme gösterememiş ve çevre illere göç vermiştir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: BURDUR			İlçesi: TEFENNİ		
Adres:	FATİH MAH. ALPARSLAN TÜRKEŞ CAD. NO: 52 İÇ KAPI NO: 0 (1560) TEFENNİ / BURDUR		Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/My1me615igm	
Telefon Numarası:	(0248)4912113		Faks Numarası:	(0248)4912113	
e- Posta Adresi:	134141@meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	http://tefenniaihl.meb.k12.tr	
Kurum Kodu:	134141		Öğretim Şekli:	Tam Gün (Tam Gün/İkili Eğitim)	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 1977			Toplam Çalışan Sayısı:	16	
Öğrenci Sayısı:	Kız	30	Öğretmen Sayısı	Kadın	2
	Erkek	19		Erkek	5
	Toplam	49		Toplam	7
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:12	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı:		12
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:2	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı:		0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		10,25	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi:		5

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	1	3
Branş Öğretmeni	5		5
Rehber Öğretmen		1	1
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	3	3	6
Güvenlik Personeli		1	1
Toplam Çalışan Sayıları	10	6	16

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon	x	
Derslik Sayısı	4	Çok Amaçlı Saha	x	
Derslik Alanları (m2)	183,95	Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	4	Fen Laboratuvarı	x	
Şube Sayısı	4	Bilgisayar Laboratuvarı		x
İdari Odaların Alanı (m2)	171,68	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	47,96	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturma Alanı (m2)	725	Pansiyon	x	
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	7125			
Okul Kapalı Alan (m2)	725			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m²)	177,33			
Kantin (m2)	11			
Tuvalet Sayısı	6			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9/A	8	4	12
10/A	6	7	13
11/A	9	4	13
12/A	7	4	11

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	18	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	4	Yazıcı Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	100 Mbps

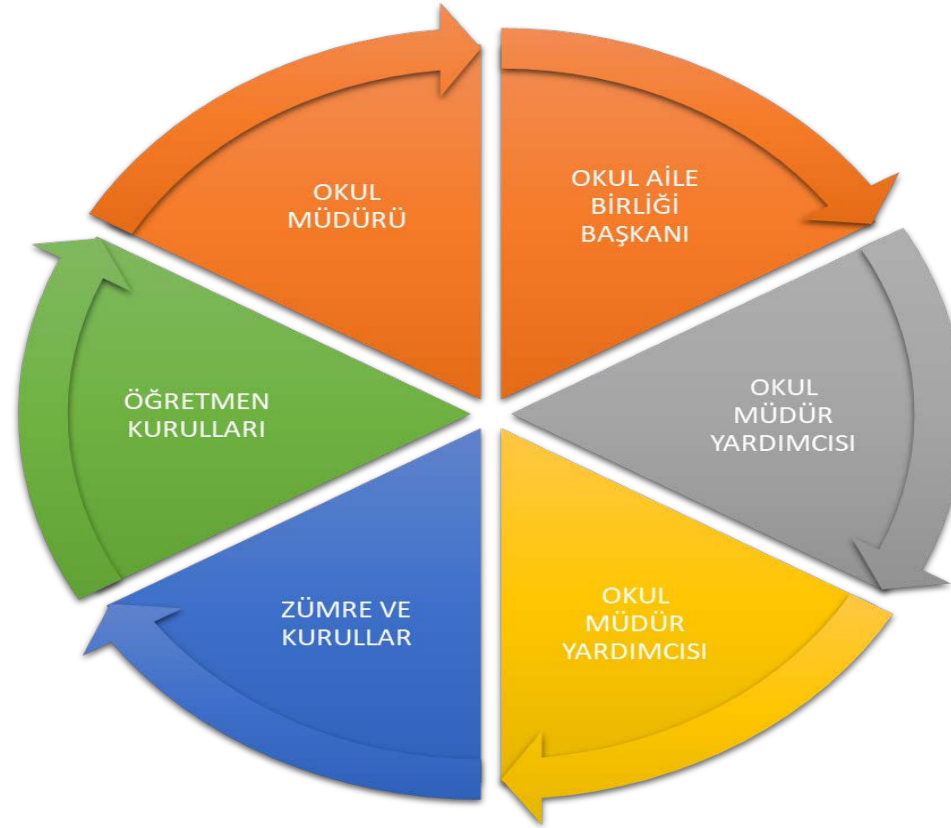
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı (TL)	Gider Miktarı (TL)
2017	27000	27000
2018	35000	35000

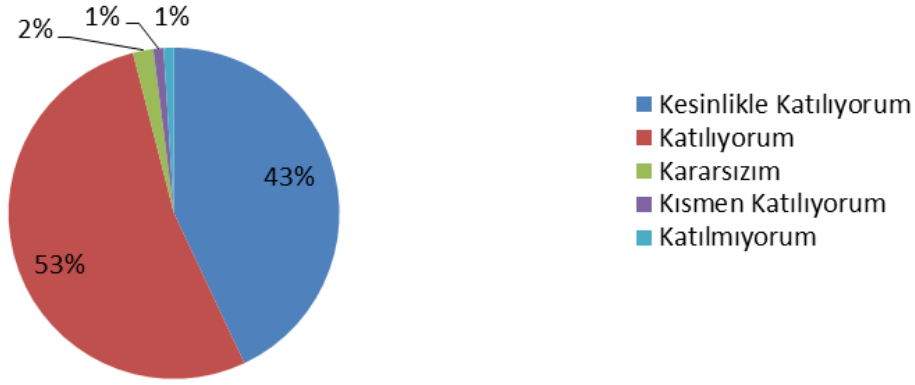
PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

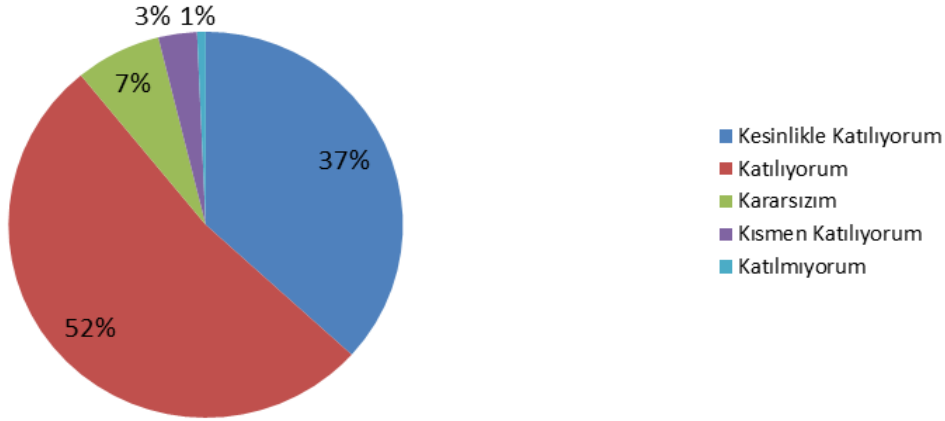


Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

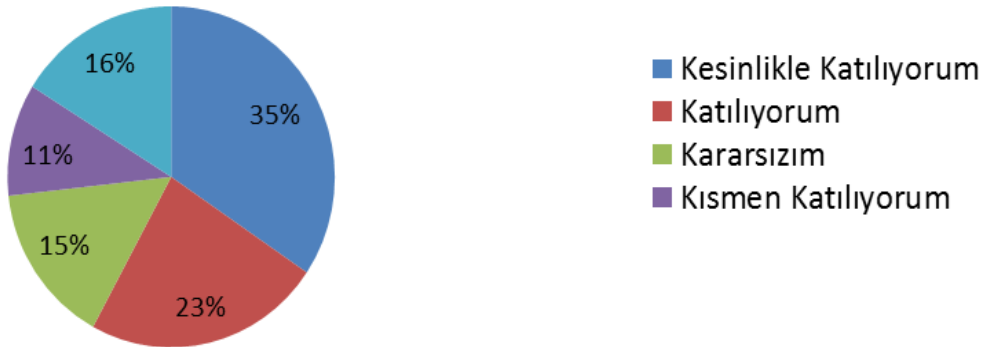
TEFENNİ ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ
“VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET ANALİZİ



TEFENNİ ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ
“ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET ANALİZİ



TEFENNİ ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ
“ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET ANALİZİ



GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrenci sayımızın az olması öğrenciler ile daha çok ilgilenebilmemize olanak tanımaktadır. Ayrıca öğrenciler ahlaken çok iyi durumda olduğu için öğretmenlere büyük kolaylıklar sağlamaktadırlar.
Çalışanlar	Hem tecrübeli hem de genç öğretmenlerin çalışması
Veliler	Velilerin önemli bir kısmı okul ile bağlantı halinde olan kişiler. Gerektiği durumlarda ve de öğrencilerini takip amacıyla sürekli okula uğrayıp dersteki durumlarını öğrenmeye çalışıyorlar. Böylece öğrenciler derse devam konusunda daha istekli oluyorlar.
Bina ve Yerleşke	Bina ile ilgili en önemli avantaj binanın merkezde olması ve ulaşımın kolay olması. Buna bağlı olarak öğrenciler açısından burada okumanın avantajı oluyor.
Donanım	Bilgi ve iletişim teknolojilerinin(akıllı tahta) eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin bir şekilde kullanılması Öğretmenlere, sınıflarda teknolojiyi materyal olarak kullanma fırsatının verilmesi,
Bütçe	Okul Aile Birliği bütçesinin katkısı
Yönetim Süreçleri	Kurum yöneticilerinin iş birliğine yatkın olması ve öğretmen ve öğrenciyi her zaman eğitim konusunda desteklemesi bu alandaki en önemli noktadır. Ayrıca eğitim öğretim sürecinin daha etkin hale getirilmesi için çok önemli çabalar göstermektedirler
İletişim Süreçleri	Öğrenci öğretmen iletişimini güçlendirecek pek çok etkinlik yapılmaktadır yıl içinde. Böylece hem okul içinde hem de okul dışında hem personelin hem öğrencilerin kolay bir iletişim süreci oluşturmaları sağlanmaktadır. Buna bağlı olarak öğrenciler kendilerini hem ders içinde hem de ders dışında kolaylıkla ifade edebilmektedir.
vb	Köklü bir kurum kültürü olan okulumuzda herkesin kendisini İmam Hatip ailesi içinde görmesi sonucunda her yapılan faaliyette öğrenciler ve öğretmenler katılmaya oldukça istekli oluyor.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrenciler açısından en önemli zayıflık başarılı öğrencilerin ilçemizde kalmayarak diğer ilçelerde okumaya gitmesi. Böyle olunca başarılı öğrenciler daha az oranda okulumuza geliyor. Onun dışında en büyük problemlerimizden birisi ise öğrencinin kitap okumayı sevmemesi ve evine gittiğinde sosyal medya ve tv ile çok fazla zaman geçirmesi.
Çalışanlar	Öğretmenlerin mesleki gelişimlerini artırıcı faaliyetlerinin azlığı ve kendini geliştirmeyen, proje yapmayan öğretmenlerin varlığı. Çalışan personelin yaptığı faaliyetlerden sonra onure edilmemesi ve onure edilme beklentisi. Her branştan öğretmenin olmaması
Veliler	Velilerin bir bölümü öğrencisinin dört yıllık eğitimi süresince neredeyse okula hiç uğramıyor. Bu durum ise doğrudan öğrenciyi etkiliyor. Bir diğer nokta ise velilerin bazılarının öğrencinin yanında sürekli telefon ile oynayıp sürekli tv izlemesi. Böyle olunca öğrenci okuldan gidince ders tekrarı yapmak yerine velisinin davranışlarını gerçekleştiriyorlar.
Bina ve Yerleşke	Okul binamızı bizim okulumuzla birlikte İbrahim Kafesoğlu Anadolu Lisesi ve Mehmet Akif Ersoy İmam Hatip Ortaokulunun kullanması .
Donanım	Öğrencilerin materyal eksikliğinin bulunması. Laboratuvar materyallerinin yeterli olmaması. Sosyal faaliyet alanlarındaki malzeme eksikliği.
Bütçe	Velilerimizin okula yeteri kadar destek olmaması ve her şeyi okuldan beklemesi.
Yönetim Süreçleri	Özellikle bir uygulama yapılmak istendiğinde çok fazla uzayan kırtasiyeciliğin yani prosedürün olması.
İletişim Süreçleri	Mezunların okuldan sonra okul ile iletişimi kesmesi sonucunda öğrencilere meslek tanıtımında örnekler olarak kullanmamızı zorlaştırıyor. Ayrıca bazı velilerin daha önce de belirttiğimiz gibi okulla neredeyse hiçbir bağı bulunmuyor.
vb	İlçenin il merkezine uzaklığı itibariyle eğitim ile ilgili bazı olaylar imkansız olabiliyor. Özellikle konferanslar, öğrenci gelişimi için pek çok etkinliğe katılım zor olabilmektedir. Özellikle kültür, sanat ve sosyal pek çok faaliyetten mahrum olmaktadır.

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Devletin politikalarında eğitimin desteklenmesi burada okulların kalitesini oldukça arttırmaktadır. Ayrıca devlet imam hatip okullarını ve mezunlarını önemli oranda desteklemektedir. Okulumuzun bağlı bulunduğu Din Öğretimi Genel Müdürlüğü'nün planlı ve yenilikçi çalışmaları. Okulumuzun ilçemizdeki resmi ve özel kurumlarla ve ilçe milli eğitim müdürlüğümüzle yakın işbirliği içerisinde bulunması. Çevremizde kurumsal ve bireysel bazda sürekli gelişmeyi hedefleyen bilinç düzeyinin artıyor olması. Bakanlığımızda; katılımcı, planlı, gelişimci, şeffaf ve performansa dayalı stratejik yönetim anlayışına geçme çabaları. İlçe Müftülüğü ile olan sıkı ilişkilerimiz.
Ekonomik	-Ekonomik durumları iyi olan velilerin destekleri .Kömür, kırtasiye ve temizlik harcamaları için okulun kendine ait devlet bütçesi olması.
Sosyolojik	Toplum nezdinde eğitimin gereğine; bilinç ve duyarlılığının artması. Çevremizin aynı sosyo-kültürel yapıya sahip olması. Aile eğitimi seminerlerinin düzenlenmesi
Teknolojik	Teknoloji sayesinde artık pek çok bilgiye ulaşmak neredeyse birkaç dakikamızı alıyor. Deyim yerindeyse internetin sayesinde dünya küçük bir köy haline geldi. Bunun dışında simülasyon uygulamaları sayesinde öğrenciler öğrenme ortamlarının içine oldukça kolay bir şekilde ve zarar görmeden dahil olabiliyor.
Mevzuat-Yasal	Etkin ekip çalışmalarının yapılması
Ekolojik	Yaşanan coğrafyanın bitki türleri, hayvan türleri ve ağaç türleri açısından zengin olması bu bölgede öğrencilerin doğa üzerine olan derslerde büyük bir avantaj kazanmasını sağlamıştır.

Tehditler

Politik	Öğrencilerin rekabet edebileceği ortam ve öğrencilerin olmayışı. Velilerin kültür seviyelerinin düşüklüğü. Eğitim politikalarında çok sık değişiklik yapılması ve eğitim sistemindeki düzenlemelere ilişkin pilot uygulamaların yetersizliği
Ekonomik	Velinin bütün sorumluluğu okula bırakması Ailelerin gelir durumunun az olması. Velilerin Sosyo-ekonomik düzeylerindeki farklılıklar. -Eğitim ve öğretimde kullanılan cihaz ve makinelerin yüksek teknolojilere sahip olması nedeniyle bakım, onarımlarının pahalı olması dolayısıyla okulların maddi yönden zorlanması
Sosyolojik	Bazı öğrenci ailelerinde işsizlik ve ekonomik problemler - Medyanın (tv, internet, magazin, diziler vb.) öğrenciler üzerinde olumsuz etkilerinin olması -İnsanların çocuklarının eğitime yönelik duyarlılıklarının aynı oranda olmaması -Öğretmen kadrosunda sürekli yaşanan değişiklikler. - Eğitimcilerin toplumdaki değerinin sarsılması
Teknolojik	Sürekli gelişen ve değişen teknolojileri takip etme zorunluluğundan doğan maddi kaynak sorunu -E-ortamın güvenliğinin tam sağlanamaması, yersiz, kötüye kullanımları ve yeni gelişen suçlar
Mevzuat-Yasal	-Mevzuatın açık, anlaşılır ve ihtiyaca uygun hazırlanmaması nedeniyle güncelleme ihtiyacının sıklıkla ortaya çıkması - Öğrencilerin olumsuz davranışlarının engellenmesi konusunda mevzuatın yetersiz kalması
Ekolojik	Yeni nesillerde çevre bilincine karşı duyarsızlık.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Ortaöğretimde devamsızlık
2	Ortaöğretimde örgün eğitimin dışına çıkan öğrenciler
3	Taşınmalı eğitim
4	Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetleri
5	Açık öğretimde kaydı dondurulmuş öğrenciler
6	Zorunlu eğitimden erken ayrılma
7	Bazı okul türlerine yönelik olumsuz algı
8	Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların erişimi
9	Hayat boyu öğrenmeye katılım
10	Okuldan sonra da eğitim faaliyetlerine dahil olma

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Bilimsel kültürel sanatsal ve sportif faaliyetler
2	Okuma kültürü
3	Öğretmene yönelik hizmet içi eğitimler
4	Eğitim ve öğretim süreçlerinde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
5	İş yer beceri eğitimi ve staj uygulamaları
6	Öğrencilerin sınav kaygısı
7	Zararlı alışkanlıklar
8	Yabancı dil yeterliliği
9	Eğitsel mesleki ve kişisel etkin etkili ve verimli rehberlik hizmetleri
10	Projelere katılım

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Öğretmenlik mesleği adaylık eğitimi süreci
2	Okulun bütçeleme süreçlerindeki yetki ve sorumlulukları
3	Okul aile birliği
4	Okulun fiziki kapasitesi
5	Okulun kültürel sanatsal sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
6	Teknolojik alt yapı eksikliği
7	Donatım eksikliği
8	İş sağlığı ve güvenliği
9	İç ve dış paydaşlarla sürekli iletişim
10	Elektronik ağ ortamlarının etkinliği

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

İnsana, aileye, topluma, düşünceye, özgürlüğe, ahlaka ve kültürel mirasa saygı duyan; bilgili, kültürlü, başarılı, kendine güvenen, kendi değerlerimizle birlikte insanlığın ortak kazanımları olan evrensel değerleri özümsemiş, kişilikli, inançlı fertler yetiştirmektir.

VİZYONUMUZ

Tefenni’de ilk tercih edilen orta öğretim kurumu olarak, uluslararası standartlarda eğitim veren ve her yıl üst öğrenim kurumlarına artan sayıda öğrenci yerleştiren;

Ülkemizin ve dünyamızın ihtiyaç duyduğu din, bilim, sanat ve kültür alanlarında yetkin, kültürel mirası değerlendirebilen, yaşanan hayatı yorumlayabilen, problemlere çözüm üretebilen, ahlaki olgunluğa sahip fertler yetiştiren bir okul olmaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1- Eşitlik-Adalet
- 2-Güvenilirlik
- 3- Sorumluluk ve Hesap Verebilirlik
- 4- Ahlaki Değerlere Bağlı Olma
- 5-Saygı-Hoşgörü
- 6-Var Olan Değerleri Koruma ve Geliştirme
- 7-Liyakat
- 8- Sürekli Gelişim-Değişim
- 9- İnsan Haklarına Bağlılık
- 10- Bilgiye erişilebilirlik
- 11-İş Birliği-Katılımcılık
- 12-Verimlilik
- 13-Çevre Bilinci
- 14-Dini değerlere bağlılık

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

STRATEJİK PLAN GENEL TABLOSU

TEMA-1	STRATEJİK AMAÇ	STRATEJİK HEDEFLER
EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	Stratejik Amaç 1 Kayıt bölgemizdeki lise kademesindeki öğrencilerin okullaşma oranlarını artıran, uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir eğitim ve öğretime erişim süreci hâkim kılınacaktır.	Stratejik Hedef 1.1 Kayıt bölgemizde yer alan lise kademesindeki öğrencilerin okullaşma oranları artırılacak, uyum, devamsızlık ve tamamlama sorunları giderilecektir.
TEMA-2	STRATEJİK AMAÇ	STRATEJİK HEDEFLER
EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	Stratejik Amaç 2 Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılacaktır.	Stratejik Hedef 2.1 Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılacaktır. Stratejik Hedef 2.2 Öğrencilerimizin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir.
TEMA-3	STRATEJİK AMAÇ	STRATEJİK HEDEFLER
KURUMSAL KAPASİTE	Stratejik Amaç 3 Okulumuzun beşeri, mali, fiziki ve teknolojik unsurları ile yönetim ve organizasyonu, eğitim ve öğretimin niteliğini ve eğitime erişimi yükseltecek biçimde geliştirilecektir.	Stratejik Hedef 3.1 Okulumuz insana hizmet odaklı çalışan bir kurum haline getirilecek, yararlanıcıların memnuniyetleri ve çalışanların mesleki yeterlilikleri artırılacaktır. Stratejik Hedef 3.2. Okulumuzun mali kaynakları, fiziki altyapıyı iyileştirecek şekilde güçlendirilecek ve görünürlük faaliyetleri gerçekleştirilecektir.

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1.

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ		Mevcut	HEDEF				
			2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG 1.1.1	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)		%9	%11	%13	%14	%15	%16
PG 1.1.2	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)		%85	%90	%100	%100	%100	%100
PG 1.1.3	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	9.sınıf	%2	%1	%1	%1	%1	%0
		10.sınıf	%2	%1	%1	%1	%1	%0
		11.sınıf	%2	%1	%1	%1	%1	%0
		12.sınıf	%2	%1	%1	%1	%1	%0

PG 1.1.4	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	9.sınıf	%0	%0	%0	%0	%0	%0
		10.sınıf	%0	%0	%0	%0	%0	%0
		11.sınıf	%0	%0	%0	%0	%0	%0
		12.sınıf	%0	%0	%0	%0	%0	%0
PG.1.1.5	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerden destek eğitim odasından yararlananların oranı (%)		%1	%1	%1	%1	%1	%1
PG 1.1.6	Kaynaştırma eğitimi alan öğrenci sayısı		%1	%1	%1	%1	%1	%1
PG 1.1.7	Derslik başına düşen öğrenci sayısı		12	15	17	20	20	20

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Müdür Yardımcısı	Haziran- Eylül ayları arasında
1.1.5	Hayat boyu öğrenmeye yönelik kurslara etkin katılım oranı takip edilecektir	Müdür Yardımcısı	Her ayın son haftası
1.1.6	Okulun İş Sağlığı ve Güvenliğine yönelik eksikleri belirlenerek bu eksiklikler giderilecektir.	Müdür Yardımcısı	Eğitim Öğretim Süresince

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1.

Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG 2.1.1	Okulda öğrenci gelişimine yönelik yapılan faaliyet sayısı (Hijyen, sağlıklı beslenme, trafik eğitimi vb.)	%3	%4	%5	%5	%5	%5
PG 2.1.2	Takdir belgesi alan öğrencilerin oranı	%3	%4	%5	%5	%5	%5
PG 2.1.3	Teşekkür belgesi alan öğrencilerin oranı	%3	%4	%5	%5	%5	%5
PG 2.1.4	İftihar/Onur belgesi alan öğrenci oranı	%3	%4	%5	%5	%5	%5
PG.2.1.5	Yükseköğretim kurumları merkezi yerleştirme sınavı giren öğrenci sayısı	17	18	11	10	13	15
PG 2.1.6	Kütüphanede öğrenci başına düşen kitap sayısı	15	17	20	23	25	30

PG 2.1.7	Öğrenci başına okunan kitap sayısı		5	7	10	14	18	30
PG 2.1.8	Ortaokul yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması		63	64	65	66	66	70
PG 2.1.9	Veli toplantılarına katılan veli oranı	9.sınıf	%85	%90	%92	%93	%95	%95
		10.sınıf	%85	%90	%92	%93	%95	%95
		11.sınıf	%85	%90	%92	%93	%95	%95
		12.sınıf	%85	%90	%92	%93	%95	%95
PG 2.1.10	Diğer kurumlarla yapılan iş birliği sayısı (Üniversite, STK, Devlet Kurumları vb.)		1	1	2	3	3	4
PG 2.1.11	Eğitim ve öğretimi geliştirmeye yönelik okul personeli tarafından gerçekleştirilen proje sayısı	Yerel	1	1	1	2	3	3
		Ulusal	0	0	1	1	1	1
		Uluslararası	0	0	1	1	1	1
PG 2.1.12	Yıl boyunca yapılan seminer, konferans, panel vb. etkinlik sayısı		2	2	3	3	3	3
PG 2.1.13	DYK kurslarına katılan öğrenci oranı	1.Dönem	%95	%95	%97	%98	%98	%98
		2.Dönem	%95	%95	%97	%98	%98	%98
		Yaz Dönemi	%1	%1	%3	%5	%5	%5

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Üniversite sınavına yönelik deneme sınavları ve etütler düzenlenecek	Sayısal ve sözel branş öğretmenleri	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.2	Cuma, hutbe, okulda birlikte namaz kılınması uygulamalarına düzenli katılan öğrencilere ödül verilecek	İHL Meslek dersi öğretmenleri grubu	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.3	Kitap okumanın YKS'deki başarıya etkisi üzerine derslerde öğretmenler tarafından vurgulamalarda bulunulacak.	Tüm Öğretmenler tarafından	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.4	Okul içi ve dışı kültürel çalışmaların sayısı arttırılacaktır.	Bütün öğretmen ve idareciler.	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.5	Okul içi sportif faaliyetlere daha fazla yer verilecek	Beden eğitimi öğretmenleri	Eğitim Öğretim Süresince

Stratejik Hedef 2.2.

Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG 2.2.1	Bir eğitim-öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	(%)30	(%)35	(%)40	(%)45	(%)50	(%)55
PG 2.2.2	Okul dışı öğrenme ortamları kapsamında düzenlenen gezi/etkinliklere katılan öğrenci oranı	(%)35	(%)40	(%)45	(%)50	(%)55	(%)60
PG 2.2.3	Yerel ve ulusal yarışmalara katılan öğrenci oranı	(%)20	(%)25	(%)35	(%)40	(%)45	(%)50
PG 2.2.4	Bir üst eğitim kurumu veya mesleki kuruluşa yapılan sayısı	0	1	2	3	4	5
PG 2.2.5	Kariyer ve mesleki tanıtım kapsamında düzenlenen faaliyet sayısı	2	3	3	3	4	5

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Sınav kaygısını ortadan kaldırmak için öğrencilere eğitim verilecektir.	Rehberlik Servisi	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.2	Üniversite sınavına hazırlık kurslarına katılımın ve devamlılığın artırılması	Bütün öğretmen ve idareciler.	Eğitim Öğretim Süresince

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.3	Mesleki uygulama faaliyetlerinin arttırılıp öğrenci katılımının sağlanması	İHL Meslek dersi öğretmenleri grubu	Eğitim Öğretim Süresince

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Okulumuzun beşeri, mali, fiziki ve teknolojik unsurları ile yönetim ve organizasyonu, eğitim ve öğretimin niteliğini ve eğitime erişimi yükseltecek biçimde geliştirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Okulumuz insana hizmet odaklı çalışan bir kurum haline getirilecek, yararlanıcıların memnuniyetleri ve çalışanların mesleki yeterlilikleri artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ		Mevcut	HEDEF				
			2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG 3.1.1	Lisansüstü eğitimi tamamlamış personel oranı(%)	Öğretmen	0	0	1	1	1	1
		Yönetici	1	1	1	1	1	1
PG 3.1.2	Yıl içerisinde hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılan personel oranı		%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG 3.1.3	Memnuniyet anketi oranları (%)	Öğrenci	%90	%95	%100	%100	%100	%100
		Veli	%65	%75	%100	%100	%100	%100
		Personel	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG 3.1.4	Yıl içerisinde hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılan personel oranı (%)		%100	%100	%100	%100	%100	%100

PG 3.1.5	Kalite etiketi sahiplik durumu (Avrupa-Ulusal-Okul etiketi sayısı)	0	0	1	1	1	1
PG 3.1.6	Personelin eğitim öğretim yılı içerisinde kullandığı rapor ve izinli gün sayısı ortalaması	5	3	3	3	3	3
PG 3.1.7	Yıl içerisinde ödül alan personel sayısı	1	1	2	2	2	2
PG 3.1.8	Okul web sayfasında yayınlanan haber sayısı	15	19	23	27	30	35
PG 3.1.9	Okul web sayfası ziyaretçi sayısı	50	75	80	100	110	125
PG 3.1.10	Yönetici ve öğretmenlerin kuruma aidiyetlerini güçlendirmeye yönelik yapılan etkinlik sayısı	1	2	4	5	6	7

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısı desteklenecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.2	Okulumuz bilgi edinme sistemlerinin aktif bir şekilde kullanılması sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.3	Okulumuzca bilgi edinme sistemleri vasıtasıyla bilgi istenilen konuların analizi yapılacak, sıklıkla talep edilen bilgiler web sitemizde yayınlanarak kamuoyu ile düzenli olarak paylaşılacaktır. Böylelikle mükerrer bilgi taleplerinin önüne geçilecektir	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.4	Sınıfların ders için etkin kullanım oranının artırılması	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.5	Okul binasının eksiklerinin tamamlanması	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.6	Okul bahçesinin kullanım oranının artırılması	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.7	Okul bahçesi ve sınıf temizliği çalışma faaliyetleri sayısının artırılması	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.8	Sınıf içlerinin ders etkinliklerine göre düzenlenmesi	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.9	Mesleklerin tanıtımına uygun olarak okul içinde program ve faaliyetlerin arttırılması	Okul İdaresi ve Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.10	Okul birimlerinin derslerde kullanımında daha etkin hale getirilmesi	Okul İdaresi ve Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince

Stratejik Hedef 3.2.

Okulumuzun mali kaynakları, fiziki altyapıyı iyileştirecek şekilde güçlendirilecek ve görünürlük faaliyetleri gerçekleştirilecektir.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ		Mevcut	HEDEF				
			2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG 3.2.1	Okulun güvenlik durumu (0-1)	Güvenlik Personeli	1	1	1	1	1	1
		Kamera	1	1	1	1	1	1
		Okul çevre duvarı	1	1	1	1	1	1
		Yangın Alarm Sistemi	1	1	1	1	1	1
PG 3.2.2	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	Asansör	0	0	0	0	0	0
		Rampa	0	0	0	1	1	1
		Engelli WC	1	1	1	1	1	1
		Yürüme Şeridi	0	0	0	0	0	1
PG 3.2.3	Uluslararası, ulusal ve bölgesel projelerden alınan mali destek tutarı (Türk Lirası)		0	0	0	0	0	2000TL
PG 3.2.4	Oluşturulan Geleceğin Sınıf Laboratuvarı (FCL) sayısı		0	0	0	0	0	1
PG 3.2.5	Oluşturulan Tasarım ve Beceri Atölye sayısı		0	0	0	0	0	1

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe						
Kaymakamlıklar ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	1300	1400	1500	1600	1700	7500
TOPLAM						

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.